



บอกเล่าเก็บสืบจากการสัมภาษณ์
“การรู้สารสนเทศของประเทศของปวงชน : เร็ยรู้
เพื่อสังคมเศรษฐกิจพอเพียง” ตอนจบ

โดย อาจารย์ อัจฉริยสุชา

21 / 01 / 51

การรู้สารสนเทศของปวงชน : เรียบรู้เพื่อสังคมเศรษฐกิจพอเพียง

- ❖ “การรู้สารสนเทศสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน : แนวคิด ทฤษฎี มาตรฐาน การวิจัย และปฏิบัติ”
- ❖ การนำเสนอผลงานวิจัย/วิทยานิพนธ์และนวัตกรรมการรู้สารสนเทศและผลงานที่เกี่ยวข้อง
- ❖ การประชุมของชมรมต่างๆ (ชมรมห้องสมุดเฉพาะ)
- ❖ การระดมความคิดเรื่อง “การพัฒนาบทบาทของห้องสมุดในการพัฒนาการรู้สารสนเทศของผู้ใช้” ตามกลุ่มของห้องสมุด (ชมรมห้องสมุดเฉพาะ)

การรู้สารสนเทศของประชาชน : เรียนรู้เพื่อสังคมเศรษฐกิจพอเพียง



การรู้สารสนเทศสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน : แนวคิด ทฤษฎี
มาตรฐาน การวิจัย และปฏิบัติ



การรู้สารสนเทศของประเทศของปวงชน : เร็ยรู้เพื่อสังคมเศรษฐกิจพอเพียง

❖ ทำไมสังคมไทยต้องเป็นสังคมที่ขับเคลื่อนด้วยความรู้

- สภาพการแข่งขันทางเศรษฐกิจที่รุนแรง (Competition)
- การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว (Accelerating change)
- ความต้องการความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Need for innovation and creativity)



การรู้สารสนเทศของปวงชน : เร็ยรู้เพื่อสังคมเศรษฐกิจพอเพียง

❖ ประเทศไทยควรก้าวไปให้มากกว่า “สังคมสารสนเทศ” คือการเป็น “ปราชญ์สังคม”

1. สภาพปัจจุบัน : สังคมไทยยังอยู่ในรอยต่อของคลื่น 3 ลูก

คลื่นลูกที่ 1 ฝังรบเป็นหัวหน้า

คลื่นลูกที่ 2 ทยอยหน้า

คลื่นลูกที่ 3 ข่าวดารหน้า

การรู้สารสนเทศของปวงชน : เรียนรู้เพื่อสังคมเศรษฐกิจพอเพียง

❖ 2. ภาพพืงประสงค์สังคมไทย : ผู้สังคมแห่งความรู้และการใช้ปัญญา

คุณลักษณะที่ 4 สังคมความรู้

คุณลักษณะที่ 5 ประชาชนสังคม คือ ผู้มีความสามารถไม่ใช้ใช้ความรู้เพียงอย่างเดียว ใช้ปัญญาวิธีอำนาจ สังคมฐานความรู้ทำให้เกิดความรู้ยั่งยืน เกิดปัญญาที่เป็นประโยชน์ช่วยให้สังคมพัฒนา

การรู้สารสนเทศของปวงชน : เร็ยรู้เพื่อสังคมเศรษฐกิจพอเพียง

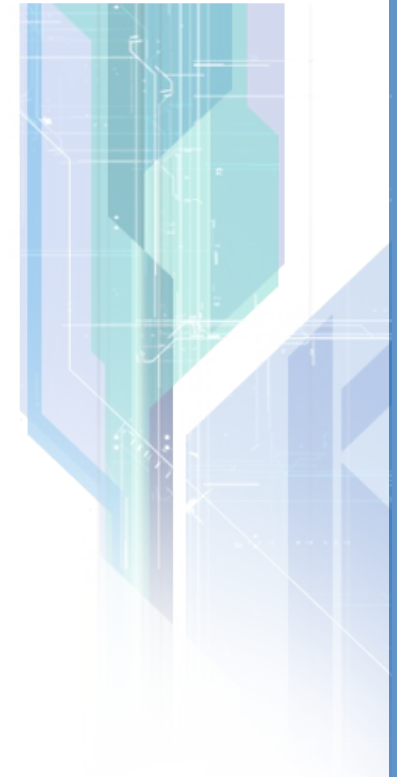
❖ ปัญหาอุปสรรคของสังคมไทยที่ยังไม่ถึงสังคมฐานความรู้

1. ขาดการพัฒนาและการจัดการสารสนเทศให้มีคุณภาพ

- การจัดการสารสนเทศยังไม่มีคุณภาพ

- ข้อมูลบางหน่วยงานยังไม่สามารถเข้าถึงได้ง่าย

2. ขาดทักษะในการเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศเป็นความรู้



การรู้สารสนเทศของปวงชน : เรียนรู้เพื่อสังคมเศรษฐกิจพอเพียง



- ขาดการสะสมข้อมูล

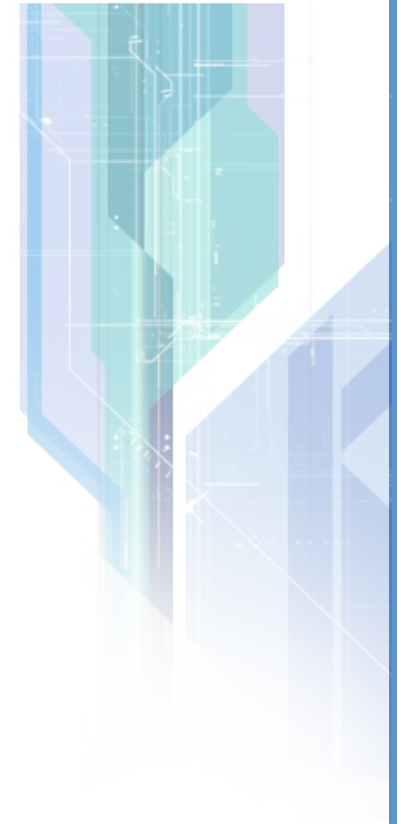
- ขาดทักษะการคิด

3. ขาดการส่งเสริมการวิจัย การสร้างความรู้ขึ้นมาใหม่

- งบประมาณเพื่อการวิจัยยังต่ำอยู่

- จำนวนงานวิจัยต่ำ

- ระบบการวิจัยของไทยยังมีจุดอ่อน



การรู้สารสนเทศของปวงชน : เรียนรู้เพื่อสังคมเศรษฐกิจพอเพียง

❖ ทำอย่างไรสังคมไทยเป็นสังคมการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

1. ด้านการพัฒนาผู้ใช้และเครือข่ายแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร

- ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ หรือคิดค้นสิ่งใหม่ๆ ได้ด้วยตนเองผ่านทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์
- เครือข่ายการศึกษาที่หลากหลาย
- เปิดสาขาวิชาใหม่ที่บูรณาการระหว่างศาสตร์ตั้งแต่ 2 ศาสตร์ขึ้นไป
- ขยายช่องทางการศึกษาโดยใช้ระบบสารสนเทศ



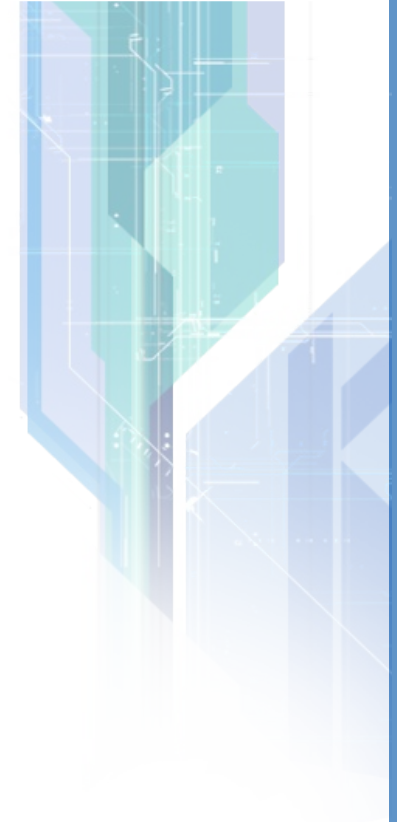
การรู้สารสนเทศของปวงชน : เรียนรู้เพื่อสังคมเศรษฐกิจพอเพียง



- ครูและสื่อการสอนมีการพัฒนาอยู่เสมอ

2. ด้านการวิจัยและพัฒนา

- มุมมองวิจัยระดับภาพรวมสังคม
- มุมมองเชิงการแก้ปัญหาและทางออก
- มุมมองเชิงบูรณาการ
- มุมมองเชิงอนาคต



การรู้สารสนเทศของปวงชน : เรียนรู้เพื่อสังคมเศรษฐกิจพอเพียง

❖ การรู้สารสนเทศ (Information Literacy)

Information Literacy หมายถึง การรู้สารสนเทศ การใช้ความรู้จากสารสนเทศ และทักษะการใช้ประโยชน์จากสารสนเทศ



การรู้สารสนเทศของปวงชน : เรียบรู้เพื่อสังคมเศรษฐกิจพอเพียง

❖ ความจำเป็นของการรู้สารสนเทศ

1. สารสนเทศ เป็นทรัพยากรหลักในสังคมและเป็นทรัพยากรทางเศรษฐกิจ เป็นสิ่งมีค่า ใช้ได้ไม่หมดสิ้น เป็นแกนกลางของกิจกรรมทั้งหมด การเข้าถึงและการใช้สารสนเทศทุกอาชีพมีความกว้างขวางเพิ่มมากขึ้น เพื่อดำรงชีวิตประจำวัน การปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบ สารสนเทศ คืออำนาจที่สามารถวัดความสำเร็จและความล้มเหลวขององค์กรได้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทำให้การสื่อสารเป็นไปอย่างไร้พรมแดน ช่องทางและโอกาส การสื่อสารเป็นไปอย่างรวดเร็ว มีปริมาณอัตราการกระจายสารสนเทศสูง ดังนั้น การเข้าถึงและเชื่อมโยงด้วยข้อมูล ข่าวสารสารสนเทศทำให้กิจกรรมทุกด้านถูกเชื่อมโยงกันทั่วโลก และเกิดกระแสโลกาภิวัตน์

การรู้สารสนเทศของปวงชน : เรียงรู้เพื่อสังคมเศรษฐกิจพอเพียง

- ❖ 2. อินเทอร์เน็ต เป็นขุมทรัพย์ ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศจำวนมหาศาลที่มีเครือข่ายกว้างขวางเชื่อมโยงทั่วโลก จนมีผู้เปรียบเป็นห้องสมุดโลก อินเทอร์เน็ตเป็นโครงสร้างพื้นฐานในการศึกษา วิจัย และพัฒนาธุรกิจ และการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคล สารสนเทศจากอินเทอร์เน็ตมีข้อได้เปรียบในเรื่องความทันสมัย กว้างขวาง ครอบคลุม และมีปริมาณมาก แต่มีข้อจำกัด เนื่องจากอินเทอร์เน็ตเป็นเครือข่ายสาธารณะ ขาดการกั้กรอง ตรวจสอบ ผู้ใช้จึงต้องมีวิจารณญาณ สามารถแปลความหมาย จัดระบบและสังเคราะห์ สารสนเทศเพื่อนำไปใช้ได้ถูกต้องและเหมาะสม

การรู้สารสนเทศของประเทศของปวงชน : เรียนรู้เพื่อสังคมเศรษฐกิจพอเพียง

- ❖ 3. นโยบายและทิศทางการพัฒนาประเทศ การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศที่ปรากฏในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และนโยบายที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สะท้อนให้เห็นภาพการปรับเปลี่ยนของสังคมโดยเฉพาะในด้านการศึกษาตามเงื่อนไข และกระแสของสังคมโลก อย่างมีอาจหลีกเลี่ยงได้ การปฏิรูปการศึกษาเพื่อปรับบทบาทการศึกษาให้ชี้นำสังคม เป็นการศึกษาที่มุ่งสู่การศึกษาสำหรับทุกคน การศึกษาตลอดชีวิต และการเรียนรู้ที่เน้นวิธีการเรียน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การแสวงหาความรู้จากแหล่งวิทยาการต่างๆ ทำให้บุคคลจำเป็นต้องเป็นผู้รู้สารสนเทศและบทบาทของผู้สอนได้เปลี่ยนเป็นผู้เอื้ออำนวยให้เกิดการเรียนรู้

การรู้สารสนเทศของปวงชน : เรียนรู้เพื่อสังคมเศรษฐกิจพอเพียง

❖ ความสำคัญของการรู้สารสนเทศ

1. ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นองค์ประกอบสำคัญของการรู้สารสนเทศ โดยเฉพาะในการเข้าถึงและค้นหาสารสนเทศ จากฐานข้อมูลของห้องสมุดจากอินเทอร์เน็ต และสื่ออิเล็กทรอนิกส์
2. ด้านภาษาและการสื่อสาร การรู้และทักษะด้านภาษามีความสำคัญ เช่น ในการค้นหาสารสนเทศ ต้องมีการกำหนดคำค้น คำสำคัญ หรือหัวเรื่องในการใช้สารสนเทศ โดยเฉพาะสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ต และการนำเสนอสารสนเทศ ผู้เรียนจำเป็นต้องมีความรู้ ความสามารถ และทักษะทางภาษา

การรู้สารสนเทศของปวงชน : เรียนรู้เพื่อสังคมเศรษฐกิจพอเพียง

- ❖ 3. ด้านความคิด การพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิด รู้จักคิด วิเคราะห์ เป็นกระบวนการสำคัญในการสอนเรื่องสารสนเทศ และสร้างผู้รู้สารสนเทศ การคิดเชิงวิเคราะห์ การคิดอย่างมีระบบ การคิดแก้ปัญหา และการมี วิจารณ์ญาณ ได้รับการสร้างเสริมทุกขั้นตอน ตั้งแต่การแสวงหา การเข้าถึง การ ประเมิน วิเคราะห์ และนำเสนอสารสนเทศ ถือได้ว่าความคิดเป็นแกนสำคัญของ การรู้สารสนเทศ

การรู้สารสนเทศของปวงชน : เรียนรู้เพื่อสังคมเศรษฐกิจพอเพียง

- ❖ 4. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ สร้างให้ผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความสำคัญและเป็นเป้าหมายหลักของการจัดการศึกษา การรู้สารสนเทศ ช่วยสร้างเสริมและเหนี่ยวนำให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ ในทุกชั้นตอน ไม่ว่าจะในการแสวงหา การเข้าถึง การใช้ เช่น เรื่องการนำข้อความหรือแนวคิดของผู้อื่นมาใช้ในงานของตน จำเป็นต้องได้รับการอ้างอิง เรื่องลิขสิทธิ์ และการใช้สารสนเทศ และการใช้สารสนเทศโดยชอบอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม

การรู้สารสนเทศของประชาชน : เรียนรู้เพื่อสังคมเศรษฐกิจพอเพียง

❖ ประมวลลักษณะผู้รู้สารสนเทศหรือบุคคลแห่งการเรียนรู้

1. ตระหนักถึงความจำเป็นต้องใช้สารสนเทศ รู้ว่าเมื่อไรต้องใช้สารสนเทศ
2. ตระหนักว่าสารสนเทศที่ถูกต้องและสมบูรณ์ เป็นพื้นฐานของการ

ตัดสินใจที่ชาญฉลาด

3. กำหนดขอบเขตปัญหาและสารสนเทศที่ต้องการได้ สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ต้องการได้

4. รู้แหล่งสารสนเทศที่ต้องการ

5. เข้าถึงและค้นคืนสารสนเทศที่ต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพและ

ประสิทธิภาพ

6. ร่วมมือกับผู้อื่น และได้รับบริการสารสนเทศจากผู้เกี่ยวข้องได้เมื่อมีความต้องการ

การรู้สารสนเทศของปวงชน : เรียนรู้เพื่อสังคมเศรษฐกิจพอเพียง

- ❖ 7. ประเมินสารสนเทศและแหล่งสารสนเทศได้อย่างมีวิจารณญาณ
- 8. บุรณาการสารสนเทศที่เลือกสรรแล้วสู่ฐานความรู้ของตน
- 9. จัดสารสนเทศอย่างเป็นระบบเพื่อการนำไปใช้ รวมถึงสร้างสารสนเทศขึ้นมาใหม่ได้
- 10. ใช้สารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อสนองวัตถุประสงค์เฉพาะ การคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม
- 11. ตระหนักถึงบริบททางเศรษฐกิจ กฎหมาย สังคมที่มีผลกระทบถึงการใช้และการเข้าถึงสารสนเทศ
- 12. ใช้สารสนเทศอย่างมีจริยธรรม และถูกต้องตามกฎหมาย
- 13. ตระหนักว่าการรู้สารสนเทศ คือ พื้นฐานของการเรียนรู้ตลอดชีวิต

การรู้สารสนเทศของปวงชน : เรียนรู้เพื่อสังคมเศรษฐกิจพอเพียง

❖ การรู้สารสนเทศตามแนวคิดแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนที่ 10 ภายใต้แนวคิด
“สังคมอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกัน”

1. สร้างโอกาสในการเรียน
2. เพิ่มศักยภาพชุมชนเพื่อเชื่อมโยงเครือข่าย
3. ปรับโครงสร้างการผลิต
4. สร้างภูมิคุ้มกัน
5. สร้างระบบแข่งขันให้เป็นธรรม
6. สร้างความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากร
7. สร้างธรรมาภิบาล

การรู้สารสนเทศของปวงชน : เรียงรู้เพื่อสังคมเศรษฐกิจพอเพียง

❖ ทักษะที่จำเป็นในการรู้สารสนเทศ

1. Basic literacy ทักษะด้านภาษาได้แก่ ฟัง พูด อ่าน เขียน

2. Scientific literacy ทักษะด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์

เทคโนโลยี

3. Technological literacy ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ การประยุกต์ใช้งาน

4. Visual literacy ทักษะการเขียน ตีความ การนำเสนอในรูปแบบต่างๆ เช่น กราฟ สไลด์ ฯลฯ

5. Information literacy ทักษะการค้น การใช้ และประเมินสารสนเทศได้

6. Cultural literacy ทักษะการเข้าใจในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมนุษย์

การรู้สารสนเทศของปวงชน : เรียนรู้เพื่อสังคมเศรษฐกิจพอเพียง



**การเสนอผลงานวิจัย/วิทยานิพนธ์และนวัตกรรมการรู้สารสนเทศ
และผลงานที่เกี่ยวข้อง**

การรู้สารสนเทศของปวงชน : เรียบรู้เพื่อสังคมเศรษฐกิจพอเพียง

❖ การรู้สารสนเทศของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

จุดมุ่งหมาย : เพื่อศึกษาระดับการรู้สารสนเทศ และเปรียบเทียบการรู้สารสนเทศของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

กลุ่มตัวอย่าง : นิสิตระดับปริญญาตรี ประจำปีการศึกษา 2545 จำนวน 465 คน ผลการวิจัยดังนี้

1. นิสิตส่วนใหญ่มีการรู้สารสนเทศโดยรวม ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นิสิตมีความสามารถในการใช้สารสนเทศอยู่ในระดับสูง รองลงมา คือ ความสามารถในการเข้าถึงสารสนเทศ และความสามารถในการประเมินสารสนเทศ ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง ตามลำดับ

การรู้สารสนเทศของปวงชน : เรียนรู้เพื่อสังคมเศรษฐกิจพอเพียง

- ❖ 2. นิสิตที่มีเพศต่างกัน มีการรู้สารสนเทศโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน
- 3. นิสิตที่ศึกษาในชั้นปีที่ต่างกัน มีการรู้สารสนเทศโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความสามารถแตกต่างกันในด้านการประเมินสารสนเทศ และความสามารถในการใช้สารสนเทศ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ พบว่า ด้านการประเมินสารสนเทศไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านการใช้สารสนเทศ พบว่า นิสิตชั้นปีที่ 4 มีความสามารถในการใช้สารสนเทศสูงกว่านิสิตชั้นปีที่ 2

การรู้สารสนเทศของปวงชน : เรียบรู้เพื่อสังคมเศรษฐกิจพอเพียง

- ❖ 4. นิสิตที่ศึกษาในกลุ่มสาขาต่างกัน มีการรู้สารสนเทศโดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ พบว่า นิสิตกลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์การแพทย์ มีการรู้สารสนเทศโดยรวมทุกด้านสูงกว่า นิสิตกลุ่มสาขาศึกษาศาสตร์ มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ธรรมชาติ

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นิสิตที่ศึกษาในกลุ่มสาขาต่างกันมีความสามารถในการเข้าถึงสารสนเทศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนความสามารถใช้สารสนเทศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนในการประเมินสารสนเทศไม่พบความแตกต่าง เมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ พบว่า นิสิตกลุ่มวิทยาศาสตร์การแพทย์มีความสามารถในการเข้าถึงสารสนเทศสูงกว่านิสิตทั้ง 4 กลุ่มสาขา

การรู้สารสนเทศของปวงชน : เรียนรู้เพื่อสังคมเศรษฐกิจพอเพียง

❖ ในขณะที่เดียวกันนิสิตกลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์ธรรมชาติ มีความสามารถในการเข้าถึงสารสนเทศสูงกว่านิสิตกลุ่มสาขาศึกษาศาสตร์ด้วย ส่วนความสามารถในการใช้สารสนเทศ เมื่อนำมาทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ไม่พบความแตกต่าง

5. นิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีการรู้สารสนเทศโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ พบว่า นิสิตที่มีผลการเรียนดีมากและผลการเรียนดี มีการรู้สารสนเทศโดยรวมสูงกว่านิสิตที่มีผลการเรียนพอใช้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน ด้านการเข้าถึงสารสนเทศ นิสิตที่มีผลการเรียนดีมาก มีความสามารถในการเข้าถึงสารสนเทศสูงกว่านิสิตที่มีผลการเรียนพอใช้และผลการเรียนดี

การรู้สารสนเทศของปวงชน : เรียนรู้เพื่อสังคมเศรษฐกิจพอเพียง

- ❖ ด้านการประเมินสารสนเทศ นิสิตที่มีผลการเรียนดีมากมีความสามารถในการประเมินสารสนเทศสูงกว่านิสิตที่มีผลการเรียนพอใช้ ด้านการใช้สารสนเทศ นิสิตที่มีผลการเรียนดี มีความสามารถในการใช้สารสนเทศสูงกว่านิสิตที่มีผลการเรียนพอใช้

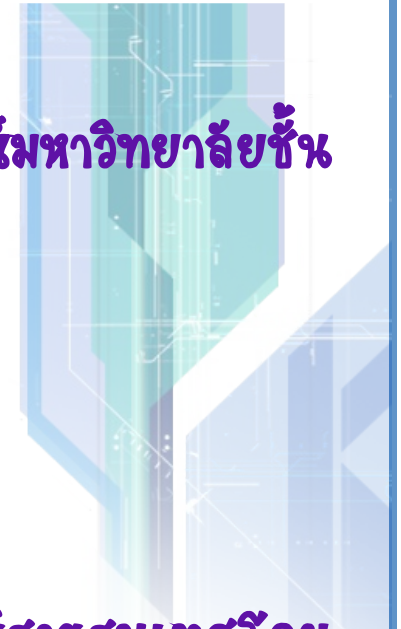
การรู้สารสนเทศของปวงชน : เรียบรู้เพื่อสังคมเศรษฐกิจพอเพียง

❖ การรู้สารสนเทศของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยชั้นปีที่ 1

จุดมุ่งหมาย : เพื่อศึกษาการรู้สารสนเทศของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยชั้นปีที่ 1

กลุ่มตัวอย่าง : นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ชั้นปีที่ 1
ผลการวิจัยมีดังนี้

1. นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ชั้นปีที่ 1 มีระดับการรู้สารสนเทศโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจากเกณฑ์ 5 ด้าน พบว่า นิสิตชั้นปีที่ 1 มีระดับการรู้สารสนเทศโดยรวมระดับมาก 4 ด้านคือ



การรู้สารสนเทศของปวงชน : เรียงรู้เพื่อสังคมเศรษฐกิจพอเพียง

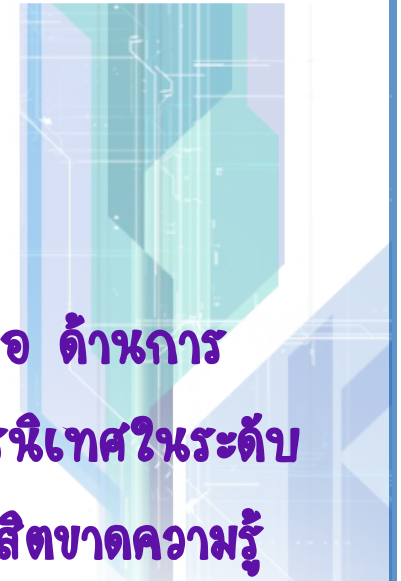


ด้านการตระหนักถึงความต้องการสารสนเทศ

ด้านการกำหนดแหล่งสารสนเทศ

ด้านการประเมินสารสนเทศ

และด้านการใช้สารสนเทศ และในระดับปานกลาง 1 ด้าน คือ ด้านการสืบค้นสารสนเทศ นิสิตชั้นปีที่ 1 ประสบปัญหาในการสืบค้นสารสนเทศในระดับปานกลางและระดับน้อย โดยปัญหาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ นิสิตขาดความรู้และทักษะในการสืบค้นรายการออนไลน์ (OPAC) นิสิตไม่ทราบวิธีใช้เครื่องหมายัญประกาศ เครื่องหมายวง/ลบ เครื่องหมายดอกจันในการสืบค้น และในการสืบค้นรายการออนไลน์ (OPAC) บางครั้งนิสิตสืบค้นได้รายการบรรณานุกรม แต่หาต่อเล่มไม่พบ



การรู้สารสนเทศของปวงชน : เรียนรู้เพื่อสังคมเศรษฐกิจพอเพียง



การประชุมของชมรมต่างๆ (ชมรมห้องสมุดเฉพาะ)



การรู้สารสนเทศของปวงชน : เรียนรู้เพื่อสังคมเศรษฐกิจพอเพียง

❖ Information Literacy กับ ห้องสมุดเฉพาะ

- มีข้อมูลเชิงลึกในตัวเอง (จุดเด่น)
- มีงบประมาณสนับสนุนอย่างเพียงพอ
- ทำหน้าที่เสมือนเป็น Public Library คือ ประชาชนทั่วไปสามารถเข้าใช้บริการได้ หากต้องเสียเงินแล้วคุ้มค่า ก็ยอมที่จะเสีย (ในด้านผู้ใช้)
- มีข้อมูลที่เกี่ยว乎กันและกัน
- มีความเป็น Living library (ความเป็น service mind)



การรู้สารสนเทศของประชาชน : เรียนรู้เพื่อสังคมเศรษฐกิจพอเพียง

- ❖ - การใช้เครือข่ายมีความจำเป็นในยุคปัจจุบัน มีทั้งเครือข่ายภายในและภายนอก (พันธมิตร)
 - พยายามเพิ่มคุณค่าของห้องสมุดและเพิ่มประสิทธิภาพของตนเองให้มีคุณค่า (Value added) ให้ได้มาก
 - Information literacy ควรเริ่มจากบรรณารักษ์/ตัวเราเองก่อน
 - มีการบริการที่เชิงรุก เกาะกระแส
 - ต้องมีความรู้ในด้านวิชา/ศาสตร์ที่เราสังกัดทำงานอยู่
 - มีความรอบรู้ ตอบคำถามได้

การรู้สารสนเทศของปวงชน : เรียนรู้เพื่อสังคมเศรษฐกิจพอเพียง



การระดมความคิดเรื่อง “การพัฒนาบทบาทของห้องสมุด
ในการพัฒนาการรู้สารสนเทศของผู้ใช้”



การรู้สารสนเทศของปวงชน : เรียบรู้เพื่อสังคมเศรษฐกิจพอเพียง

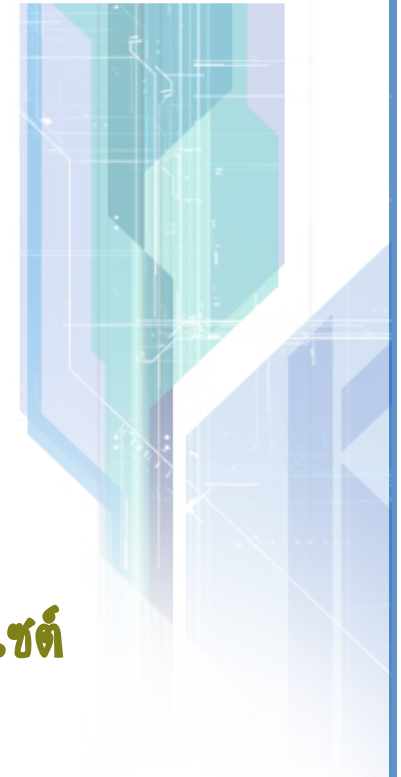
- ❖ - การเข้าถึง ๖๒ ของผู้ใช้ เราควรมีกิจกรรม หลากๆอย่างเพื่อผู้ใช้
 - พัฒนาการค้นหาข้อมูล หาเทคนิคใหม่ๆในการเข้าถึงข้อมูล หรือ หา Search Engine ที่ใช้แล้วได้ข้อมูลตามที่ต้องการ
 - สารนิเทศต้องมีความเฉพาะเจาะจงและชัดเจน
 - ผู้ใช้ห้องสมุดเฉพาะต้องรู้ว่าตนเองมีต้องการข้อมูลในด้านใดบ้าง
 - ๖๒ ของห้องสมุด Alexandria คือ ชาวอียิปต์ไม่ค่อยจะมีความรู้เท่าที่ควรส่วนมากจะพึ่งบรรณารักษ์ในการช่วยค้นหาข้อมูล

การรู้สารสนเทศของปวงชน : เรียนรู้เพื่อสังคมเศรษฐกิจพอเพียง




การพัฒนาการรู้สารสนเทศของห้องสมุดเฉพาะ

- ปรึกษาหนังสือให้ห้องสมุดที่ขาดแคลน
- รายชื่อสิ่งใหม่ควรมีการบันทึกไว้ใน Intranet
- มีข้อมูลรายละเอียดเกี่ยวกับหน่วยงานเผยแพร่ในเว็บไซต์
- มีกระดานข่าวแจ้งการอบรมความรู้แก่ผู้ใช้ภายในและภายนอก



การรู้สารสนเทศของปวงชน : เรียนรู้เพื่อสังคมเศรษฐกิจพอเพียง

❖ ปัจจัยเกื้อหนุนของการรู้สารสนเทศของผู้ใช้

- มีป้ายแสดงอุดมการณ์ชัดเจนที่แสดงว่า จะเป็นหน่วยงานที่มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - มีงบประมาณเพียงพอในการสนับสนุน
 - มีการจัดทำโครงการ/โครงการใหม่ๆ เสมอ
 - มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกันระหว่างผู้ให้บริการกับผู้ใช้
- 

การรู้สารสนเทศของปวงชน : เรียนรู้เพื่อสังคมเศรษฐกิจพอเพียง

- ❖ เอกสารประกอบการประชุมใหญ่สามัญประจำปี 2550 และประชุมวิชาการ เรื่อง “การรู้สารสนเทศของปวงชน : เรียนรู้เพื่อสังคมเศรษฐกิจพอเพียง” ระหว่างวันที่ 18-21 ธันวาคม 2550 ณ โรงแรมแอมบาสเดอร์ (กรุงเทพฯ)
- ❖ วารสารห้องสมุด ปีที่ 51 ฉบับที่ 2 ฉบับพิเศษ กรกฎาคม-ธันวาคม 2550



Thank You for Your Attention !!